

題目：我的日本教育旅行

學校：彰化縣私立文興高級中學

班級：高三忠班

姓名：張絮貽

轉眼間已到達北海道，序幕已從第一天的晚餐拉麵展開。

第二天一早來到幸福車站，雖然列車已經停駛了，但車站就像一個駐足在此的幸福老人，總是等著旅客的前來，散播著愛和幸福。有人說，日本是泡湯的聖地，當晚上來到溫泉會館時，暖暖的熱氣令我入境隨俗，當身子進入熱泉，一股溫暖與舒暢感頓時竄流進身體，平常緊繃的身心靈也隨之放鬆，陶醉在暖烘烘的蒸氣中，暈開我們的思緒，此時再配上一杯冰牛乳，簡直極品！難怪日本人一直保持著這項傳統，讓自己能有個好好的休憩之地。

第三天是個大開眼界的行程，遊船在阿寒湖的湖面上，四周的青山倒影在湖中，湖上點綴著幾隻黃白小鴨，當船隻經過時，水紋輕輕掃過湖面，就此暈開了一幅天然的潑墨畫，美不勝收。令人震撼的是芝櫻公園，當一片粉紅盡收眼底時，那輕柔的色調彷彿撫慰了自己的心靈，整座山都開滿了璀璨的櫻，在太陽底下顯得閃閃發亮，屬於大自然中最無價的寶石，除了遠看的宏大壯觀之美外，當仔細欣賞一片片花瓣時，可以感受到那綻放的旺盛力，盡力展開自己，造就了整片的壯麗。在這天的行程中，我觀察到日本人嚴謹自律的素養，對比台灣人的觀光心態，一個旅遊聖地，為什麼他們能如此乾淨、不被破壞，而我們卻常常需要發起淨灘活動呢？我想這應該要從根本教育做起，也希望台灣能越快邁入這個腳步，達成共識。

第五、六天是重頭戲，一早便著裝整齊的學校制服到日本學校交流，在參觀中我發現日本的學生不管是上課、與我們相處，他們都能注重自己的言行舉止，維持禮節。雖然語言中帶有濃厚的日本腔，但我們依舊相談甚歡，用著流利的英文認識彼此、介紹台灣，做有深度的國民外交，把持著自己的儀態及風度，將最好的一面呈現出來，讓外國人能在我們身上看到台灣的美。

晚上與我的 Home Stay 父母相見歡，他們帶我體驗傳統的茶道、習俗的和服，讓我能融入日本的文化藝術中，過程中雖有不習慣之處，但卻絲毫不影響我們交流的心情，從中我更驚嘆日本夫妻相敬如賓的態度，著實令我佩服他們謹守禮節的風範。很開心自己能有這個機會和日本人交談，從國家聊到個人，無話不說，將彼此的熱情都展露無遺。

參訪學校時我被當地記者採訪，詢問我關於日本和台灣的差異性，首先是空間地域與風土民情的不同；其次針對學生而言，在交流中，我才發現原來日本學生跟我們一樣熱血與活潑，改變了從前拘謹的刻板印象。這種經驗難能可貴，我很感謝老師當時指派我出去應對，不只受到賞識，更是一種對自己的肯定。

這趟日本行，我看到了日本人的整潔與素養，更感受到了他們骨子裡的那份教養與禮節，這是從小便培養起的觀念，對於台灣而言，不只是讚嘆其民風，更值得學習，如果現今老一輩的思想過於古板，那就從我們這代青年做起吧，用微小的力量成就推動台灣的幫手。