

PROVIDENCE UNIVERSITY

靜宜
大學

學習歷程與大學擇才

2022.10.01 文興高中高三升學說明會

靜宜大學 鄭志文教務長



學習 歷程

- 1 多元入學管道？
- 2 選才選什麼？
- 3 歷程看什麼？



Part 1. 多元入學管道？

大學主要招生管道

管道

111學年度後

特殊選才	名額有限的特殊管道
繁星推薦	校排前段學生的選擇
申請入學	1. 學測 2. 甄試改於高三課程結束後辦理 3. 從學習歷程檔案產出、上傳備審資料
分發入學	以學測及分科測驗分發
四二甄選入學	1. 統測 2. 甄試改於高三課程結束後辦理 3. 從學習歷程檔案產出、上傳備審資料
四二特殊選才	名額有限的特殊管道(例如靜宜有青儲戶名額2名)

四技二專入學管道計有：特殊選才、技優保送、科技繁星推薦、四技申請入學、甄選入學、技優甄審、聯合登記分發等入學管道。

X, Y, P?

招生參採資料	主要管道參採項目			
	特殊選才	繁星推薦	申請入學	分發入學
學科能力測驗 (X)	-----	參採	參採	參採
分科測驗 (Y)	-----	-----	-----	參採
綜合學習表現 (P)	參採	參採(在校成績)	參採	-----

申請 入學

第一階段

參與學測、英聽或術科考試，符合大學校系所訂門檻

- 6個志願
- 先檢定
- 後篩選



第二階段

通過第一階段檢定篩選後，參與大學校系甄選

- 學習歷程
- 大學校系指定甄試項目



分發

大學校系公告正備取名單後，依學生所填寫的志願序，進行分發

108課綱-111學年度入學

大學入學考試成績

綜合學習表現

1

學科能力測驗(X)

評量基本核心能力，以部定必修為測驗範圍

2

分科測驗(Y)

評量關鍵學科能力，以部定必修及加深加廣選修為測驗範圍

3

術科測驗

評量音樂/美術/體育專長

4

學生學習歷程(P1)

包括學生基本資料、修課紀錄、課程學習成果、多元表現、自傳及學習計畫，以及其他與學習歷程有關之資料

5

校系自辦甄試項目(P2)

如：面試、筆試、實作、其他等

學習歷程檔案是什麼？



基本資料

學生的身分識別



修課紀錄

修習科目、
學習成績



課程學習成果

書面報告、
實作作品、
自然探究實作、
社會探究實作



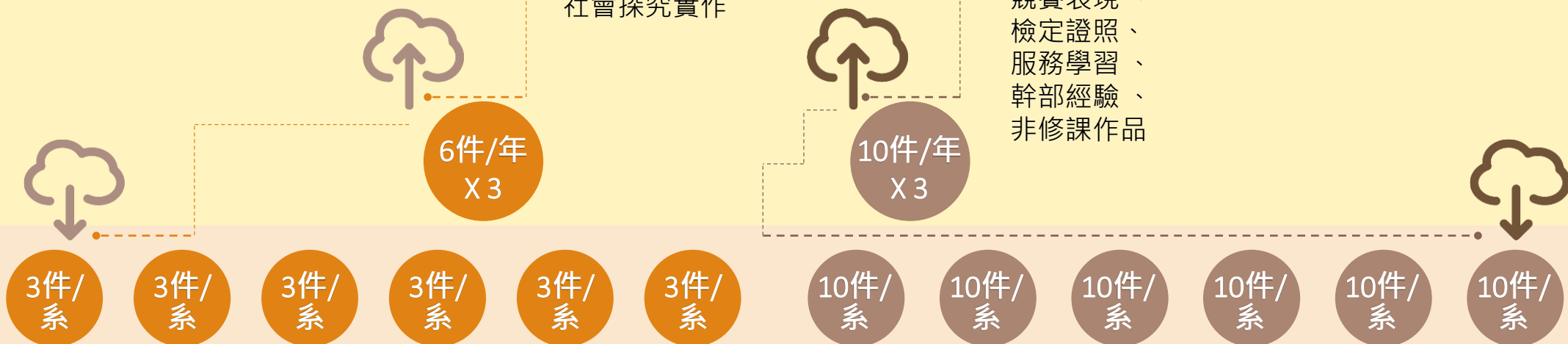
多元表現

自主學習成果、
特殊優良表現、
社團活動經驗、
競賽表現、
檢定證照、
服務學習、
幹部經驗、
非修課作品



學習歷程自述

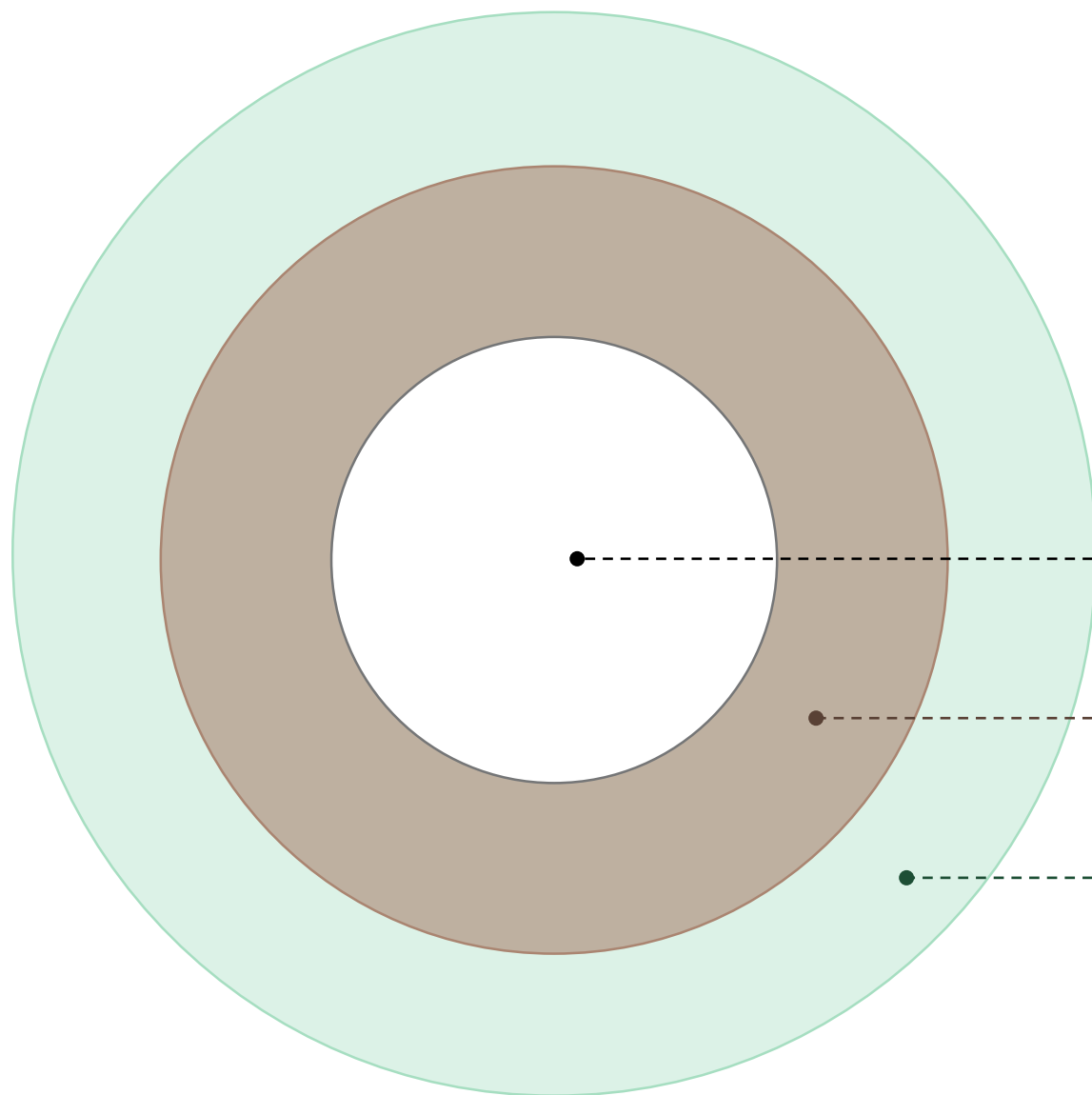
自傳、
讀書計畫、
與學生學習歷程有關的其他資料





Part 2. 選才選什麼？

選擇對的人就學



有能力的人：學科+，態度+

有潛力的人：學科OK，態度+

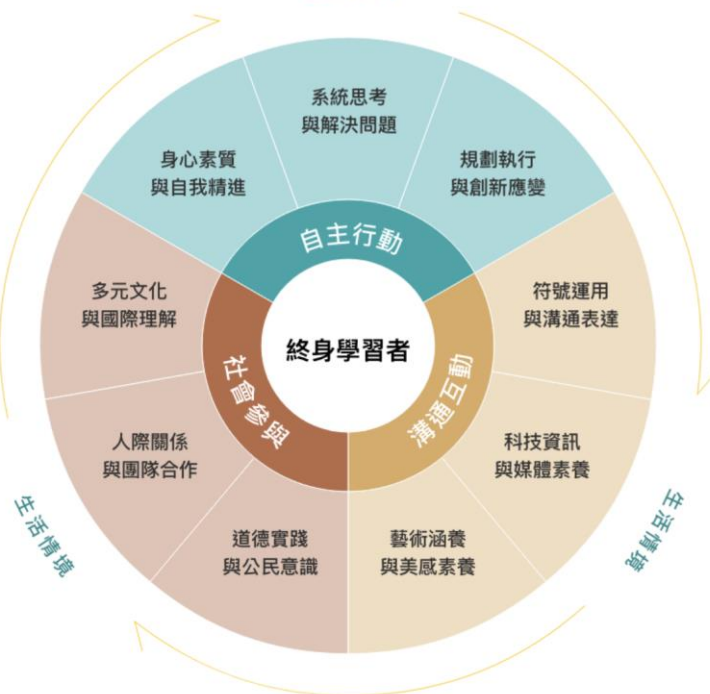
對的人：學科OK，態度OK？

能力可能是什麼？

1

108課綱核心素養

生活情境



核心素養的內涵（三面九項）

資料來源 <https://12basic.edu.tw/index.php>

多元能力

外語能力：外國語文聽說讀寫能力。

15%

抽象推理：觀察部分訊息或事物變化的趨勢，歸納出規則或意義，產出合理的答案。

15%

組織能力：能掌握細節、依規則有系統地安排事務或完成任務。

15%

說服推廣：讓他人同意觀點、聽從建議，進而改變看法或有所行動。

15%

領導協調：能帶領大家執行任務或為相同目標而共同努力。

5%

助人能力：主動關懷需要幫助的人，並能諮詢、協助他人解決困擾或完成任務。

5%

數學推理：了解數學概念、公式與推導邏輯，用以解決問題。

5%

圖形推理：各種抽象的圖形或符號線索變化的推斷能力。

5%

文書處理：能快速地查找與記錄資料，妥善管理並檢核其是否精確。

5%

閱讀理解：能理解文章的意涵與邏輯，及所想傳達的訊息與想法。

5%

寫作表達：能運用精準的詞彙、語句寫作，有效並正確地傳達訊息或想法。

5%

計算能力：能熟練地運用基礎的加減乘除運算，並快速且正確地推算與導出答案。

5%

個人特質

樂群性：關心別人、對人友善、隨和、喜歡處在人群中、樂於參與

25%

合作性：與人合作，共同完成事情；能包容，勉力求全，願意妥協

20%

活動性：動作迅速敏捷，積極主動，容易付出行動，喜歡動態活動

20%

堅韌性：專注投入，竭盡全力，有始有終，堅持到底，使命必達

15%

探究性：願意突破現狀，接受新的及未知的挑戰、情境或學習內容

10%

開朗性：樂觀開朗精神飽滿，心無掛礙輕鬆愉快，幸福滿足心理負擔低

10%

2

ColleGo網站

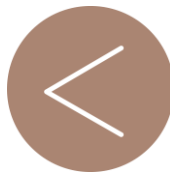


Part 3. 歷程看什麼？

學習歷程檔案

學習歷程準備指引

尺規



學習歷程自述

多元表現綜整

例

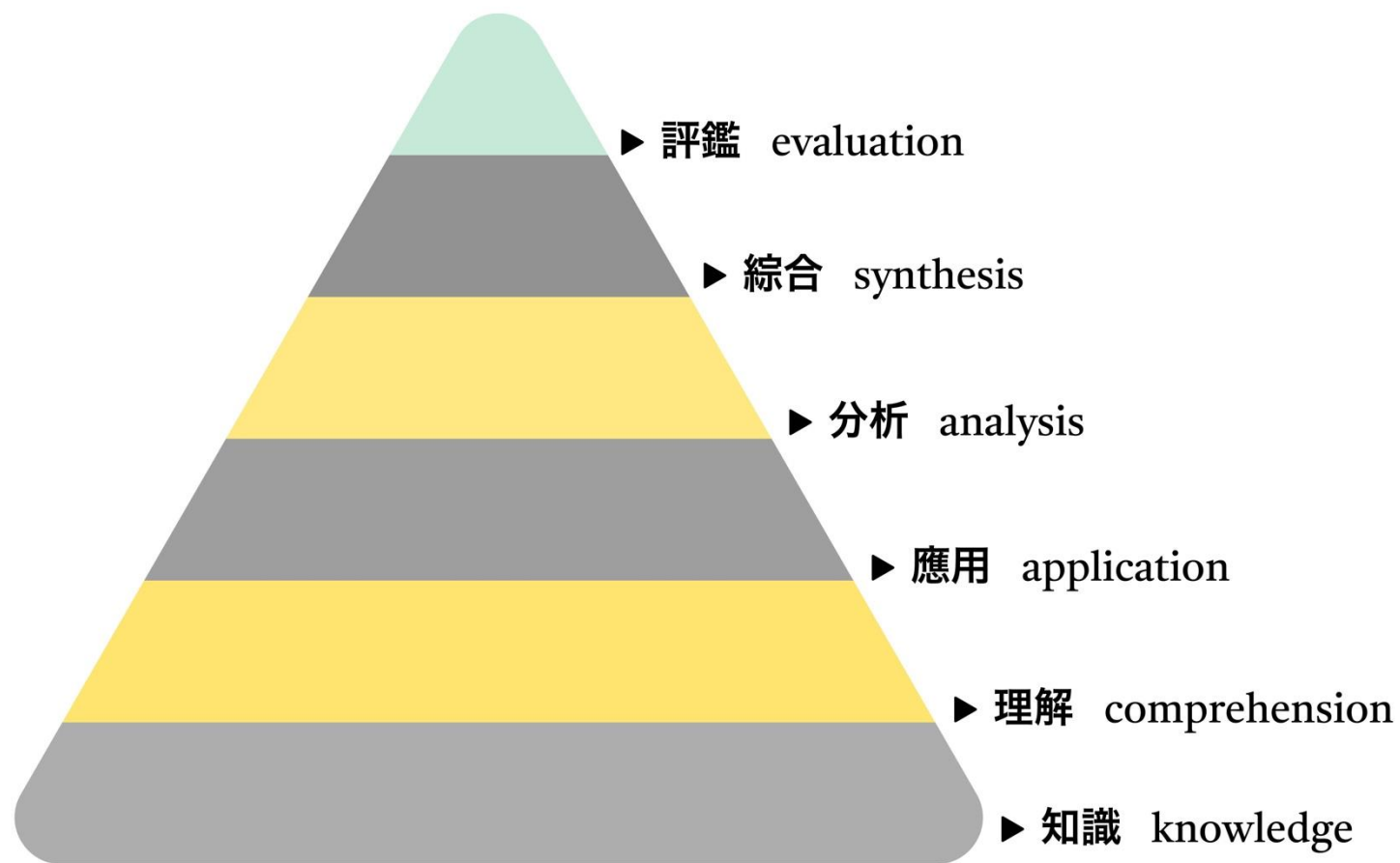
西文系：111學年寫作指引

項目	內容	準備說明 (指引)
1.修課紀錄(A)	1.本系屬外語學群，參考部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修及綜合型高中之課程等修課紀錄進行綜合評量。 2.本系參考部定必修與加深加廣選修之重點領域： (1)語文領域 (2)社會領域 3.學業總成績	1.應屆畢業生，免準備，由高中(職)統一上傳所屬學生之在校成績。非應屆畢業生，自行上傳。 2.歡迎對語言、社會學科學習有興趣及熱忱之同學申請。
2.課程學習成果	考生可就下列內容或其他課程學習成果選擇提供，至多3件，本系據以綜合評量 B.書面報告	1.請提供高中階段自己或分組製作，並經老師認證之課程學習成果或作品。 2.可提供與語言或社會領域課程之書面報告。 3.學習成果重質不重量，可為個人作品或團體作品。若為團體作品，建議於第一頁描述自己在報告中所負責的項目，與從中習得之課題與反思。
3.多元表現	考生可就下列內容資料選擇提供，至多10件，並另撰寫「多元表現綜整心得」，本系據以綜合評量 F.高中自主學習計畫與成果 G.社團活動經驗 L.檢定證照 M.特殊優良表現證明 N.多元表現綜整心得	1.多元表現綜整心得：在高中學習階段，多元學習的反思與心得，說明如何增進個人學習與成長。 2.高中自主學習計畫與成果：為自己規劃學習目標、學習方式、並運用學習資源逐步落實所訂定的計畫，並從中獲得進步、成長與反思。於審查時著重於實際參與經驗與成果表現。 3.可提供社團參與經驗、檢定證照(例如：語言證照)、或其他參與校內外活動等特殊優良表現。所含項目無需全部具備，至少具備一項(以上)即可。評量重點在於具體學習過程及反思。參與活動數或獎證數，非評量重點。

模擬審查版：111

能力面向	學習準備建議方向 對應項目(勾選)	傑出	優良	佳	尚可
整體與外語 學習能力 40%	■修課紀錄 ■課程學習成果 ☐ 多元表現 ☐ 學習歷程自述 ■其他	有明確佐證足以證明以下四項之其中一項者：	有明確佐證足以證明以下四項之其中一項者：	有明確佐證足以證明以下四項之其中一項者：	有明確佐證足以證明以下四項之其中一項者：
		1. 高中(職)整體學習表現傑出：校排名前30%或總成績達90~100分。 2. 曾修習西班牙語課程並取得學分數，成績達86~100分。 3. 語言課程或社會領域課程之書面報告展現傑出學習成果 4. 非本系重點審查項目與其他有利審查資料達傑出表現。	1. 高中(職)整體學習表現優良：校排名前31~45%或總成績達80~89分。 2. 曾修習西班牙語課程並取得學分數，成績達71~85分。 3. 語言課程或社會領域課程之書面報告展現優良學習成果 4. 非本系重點審查項目與其他有利審查資料達優良表現。	1. 高中(職)整體學習表現中上：校排名前46~60%或總成績達70~79分。 2. 曾修習西班牙語課程並取得學分數，成績達60~70分。 3. 語言課程或社會領域課程之書面報告展現中上學習成果 4. 非本系重點審查項目與其他有利審查資料達中上表現。	1. 高中(職)整體學習表現中等：校排名前61~75%或總成績達60~69分。 2. 曾修習西班牙語課程，未取得學分數成績達50~59分。 3. 語言課程或社會領域課程之書面報告展現中等學習成果 4. 非本系重點審查項目與其他有利審查資料達中等表現。
		建議分數範圍： 40-38	建議分數範圍： 37-35	建議分數範圍： 34-32	建議分數範圍： 31-29

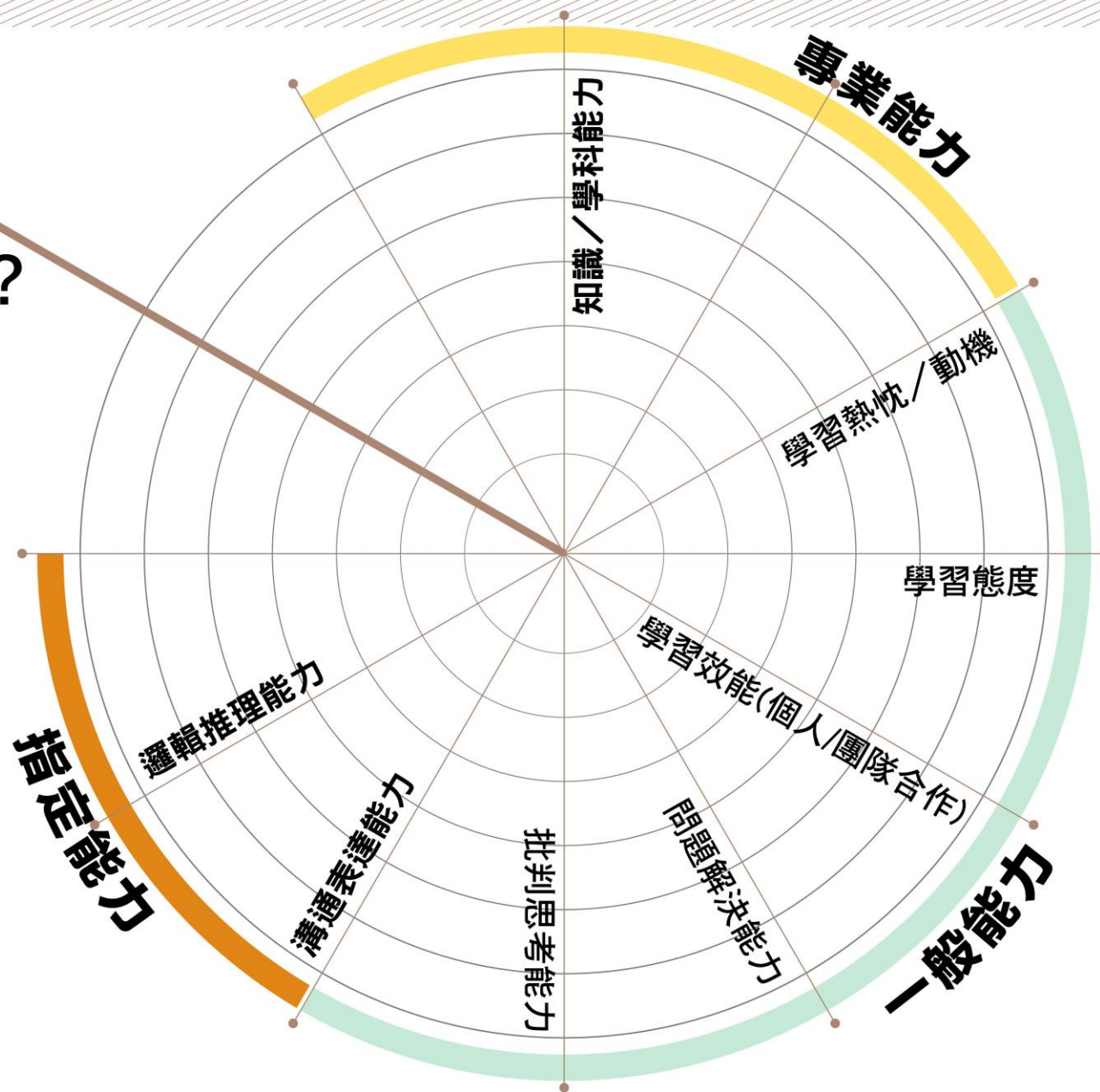
學習階層？



Bloom, 1956, 1994

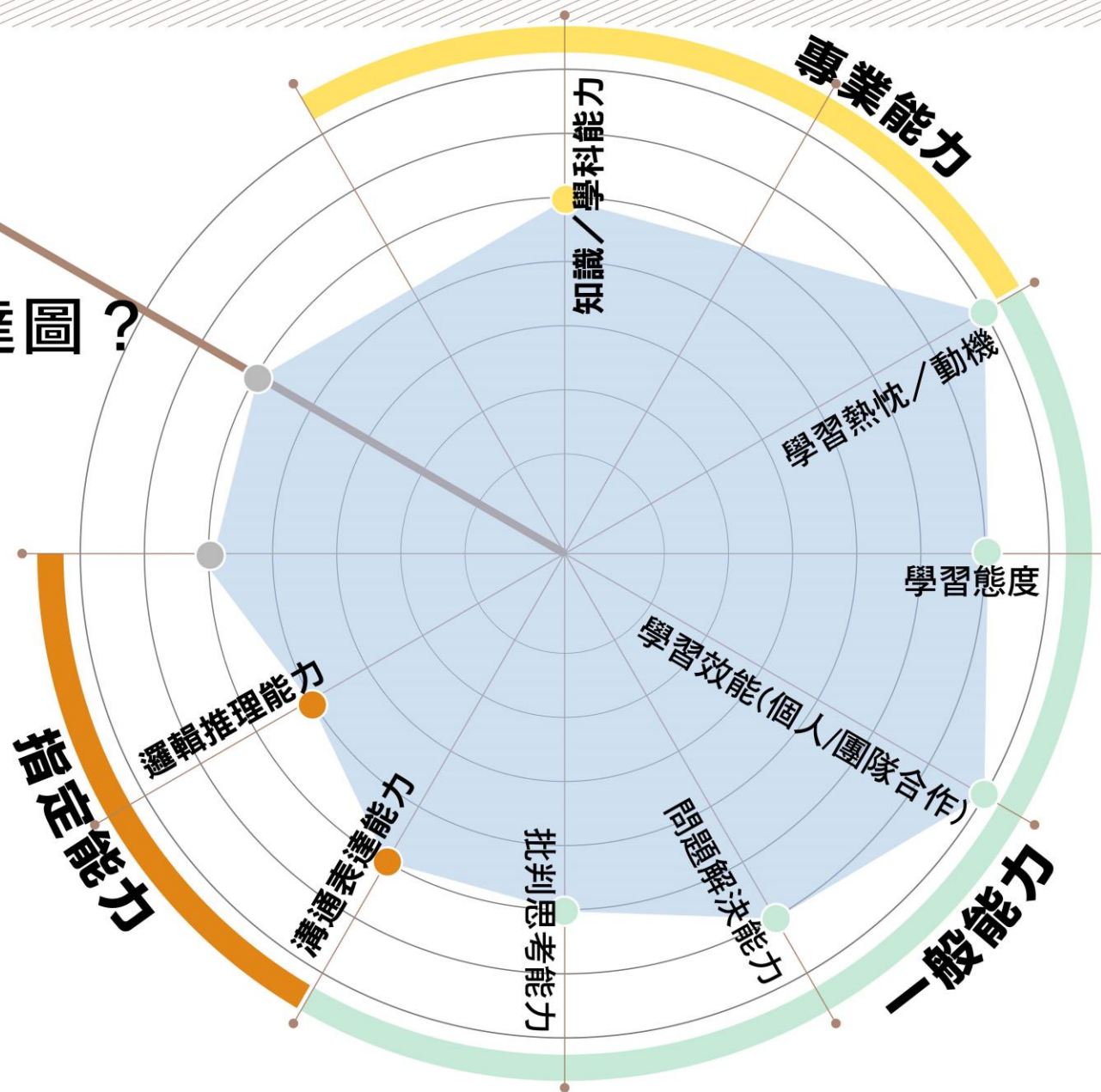
能力

應該是什麼？



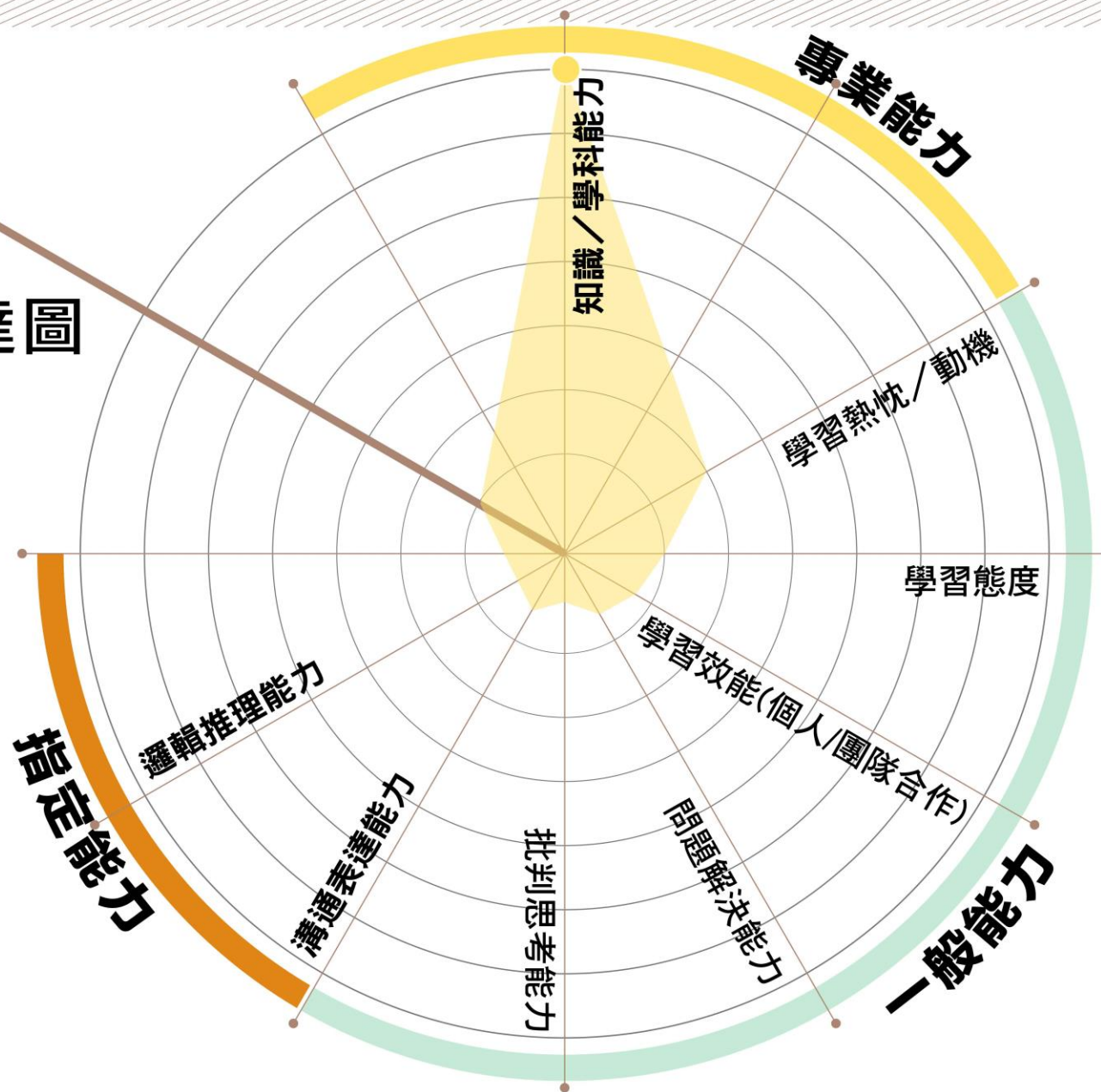
個人能力

雷達圖？



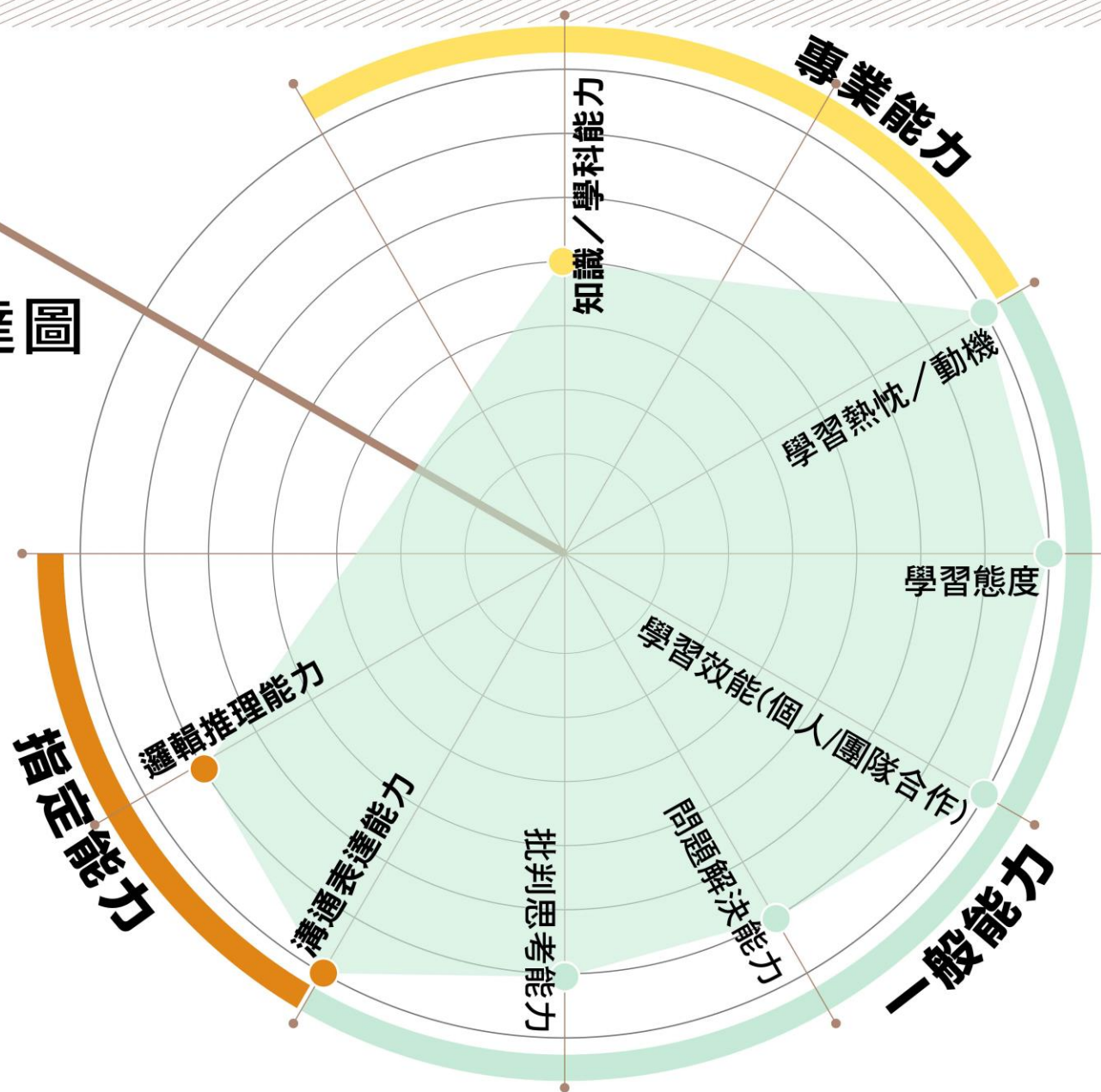
個人能力雷達圖

學科優異型



個人能力雷達圖

學習潛力型



如何**被辨識**學生能力？

善用學習歷程檔案，提供大學備審資料



如何被辨識學生的能力？（作伙學）

1
學習單

2
實作作品

影音檔、公民行動方案、劇本、程式
設計檔等

3
課程活動成果

觀察紀錄、活動紀錄、
學習筆記

4
自然科實驗紀錄

5
專題式探究成果

6
小論文

7
綜整式學習紀錄

課堂筆記、實驗紀錄、簡報檔、書面報告

如何**被辨識**學生的能力？

呈現過程？

1. 作品簡介
2. 動機
3. 遇到的困難和解決方法
4. 收穫或啟發

呈現學科知識及素養性能力？

1. 學科知識：從作品呈現學生應用知識的能力
2. 素養性能力：三面九項
3. 與生活情境結合而呈現出來

呈現個人獨特性？

學習心得反思

資料如何**對接**能力？

學習歷程檔案



基本資料



修課紀錄



課程學習成果



多元表現

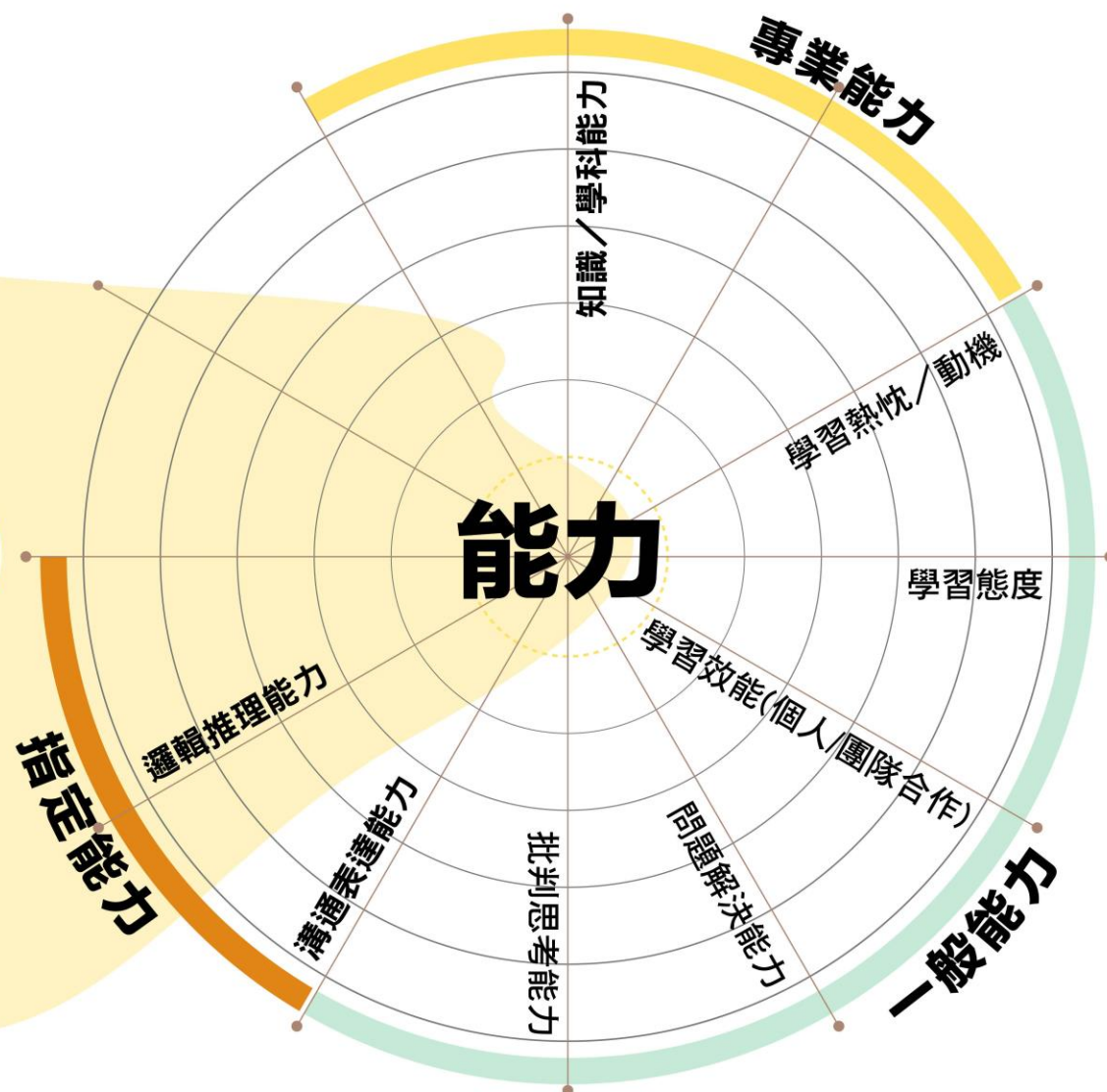


學習歷程自述



其他

> 6Ps <



學員：_____

我的學習很好「拆」 (6Ps)

【Pain】 情境反思

- 1.我心中常有的、搞不清楚又想搞清楚的是_____這件事。
- 2.常聽別人談到，自己很想知道的是_____這件事。
- 3.看別人做過，自己想要但還沒下手的是_____這件事。
- 4.在_____這個學習上，_____是很重要的，因為_____。

【Problem】 問題意識收斂

- 1.我自己看到_____這件事，應該和_____有關。
- 2.為了更瞭解，我努力去_____。
- 3.如果可以，我想要在這次學習中，學到_____。

【Purpose】 確立目標

- 1.我想在_____這件事上
- 2.解決_____的問題，
- 3.因此我要做到_____這個目標。

【Plan】 學習架構/ 活動設計

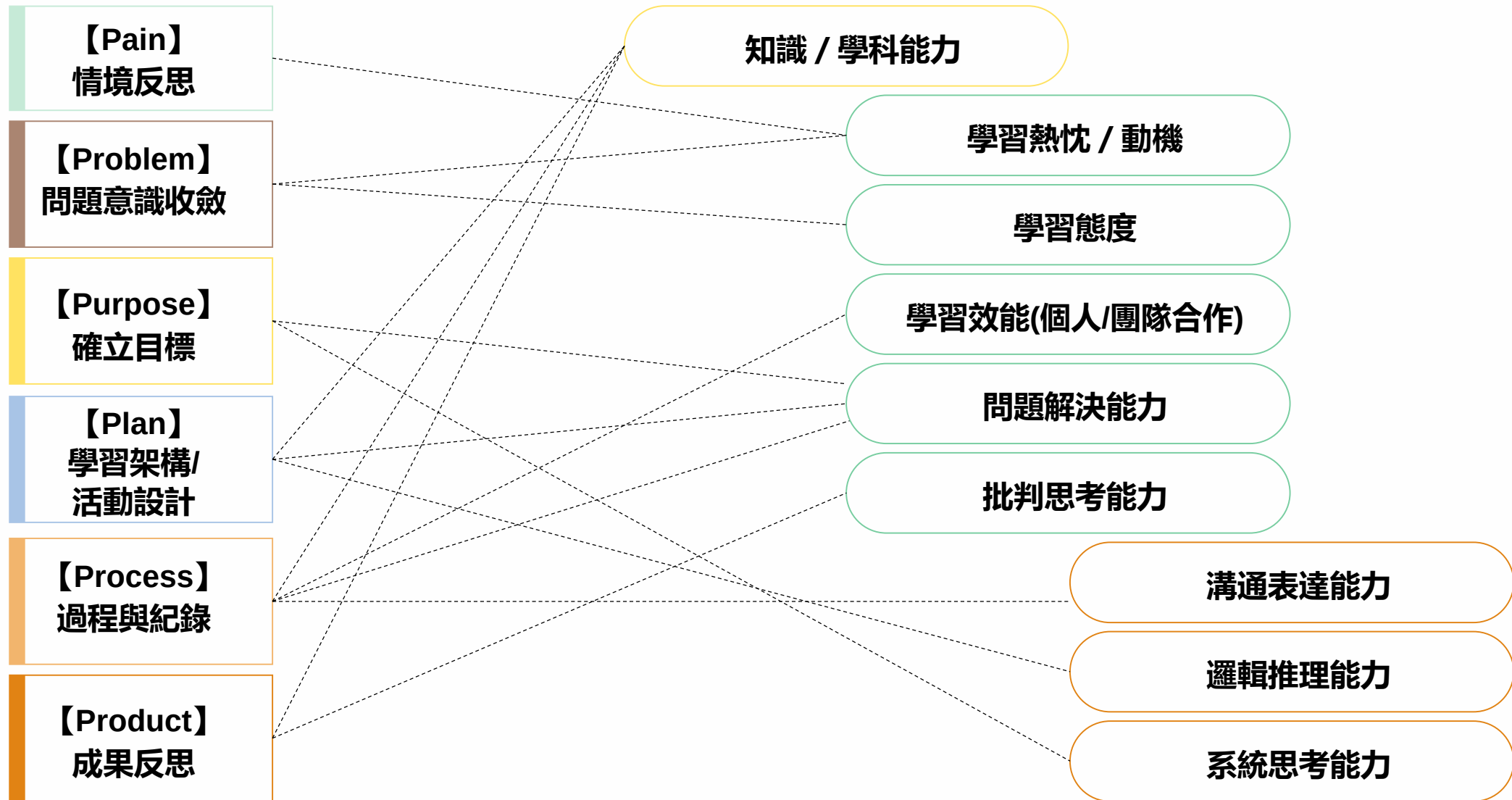
- 1.經過探討，我發現在_____這件事上，要注意到的核心概念是_____、_____、_____等。
- 2.依據核心概念，我的步驟應該是努力學會_____、_____、_____。
- 3.待學習完成，我會完成_____這個成品。

【Process】 過程與紀錄

- 1.按上面步驟，我將會在每一個步驟留下_____、_____、_____的真實紀錄。
- 2.執行到最後了，我會產生_____這個最終作品。
- 3.後來我的作品又拿去做了_____這件事。

【Product】 成果反思

- 1.我覺得我最後作品_____（達成 / 未達成）原本的目標，因為_____。
- 2.很高興在這個學習的_____部份，是可以分享給大家的，它的價值在於_____。
- 3.在_____（達成 / 未達成）目標下，我發現在_____、_____、_____步驟中，我體驗到_____、_____、_____真的很重要。





PROVIDENCE UNIVERSITY

靜宜
大學

謝謝聆聽

2022.10.01 文興高中高三升學說明會

靜宜大學 鄭志文教務長

